

PROJET PEDAGOGIQUE 2026-2027:

Plaine de jeux des vacances scolaires du C.P.A.S. de Libramont-Chevigny

Les plaines de vacances scolaires du C.P.A.S. de Libramont-Chevigny se déroulent à Libr'Accueil, Rue du Printemps, 25 à 6800 Libramont-Chevigny.

Pour tout renseignement, s'adresser à :

CPAS

Rue du Printemps, 25 à 6800 Libramont-Chevigny.

Téléphone : 061/51.01.32

Fax : 061/24.08.19

Courriel : info@cpaslibramont.be

L'équipe d'encadrement est composée de personnes qualifiées dans ce domaine. La gestion matérielle et financière est assurée par le Centre Public d'Action Sociale, représenté par sa Présidente, Madame Mathilde OTJACQUES et sa Directrice Générale, Madame Nancy JEROUVILLE.

I. OBJECTIFS ET CADRE CENTRES DE VACANCES

Les plaines de vacances du C.P.A.S. de Libramont-Chevigny offrent aux enfants un véritable temps de vacances, distinct du rythme scolaire. Elles constituent un espace privilégié où chaque enfant peut se divertir, se détendre, découvrir, expérimenter et grandir dans un environnement sécurisant, bienveillant et stimulant.

Notre projet pédagogique s'inscrit dans une démarche d'éducation permanente visant le développement global de l'enfant. Les activités proposées favorisent son épanouissement physique, affectif, social, créatif et intellectuel, tout en respectant son rythme, ses besoins et sa personnalité.

L'ensemble de l'équipe veille à offrir un accueil de qualité où chaque enfant est reconnu comme un acteur de ses vacances et encouragé à participer activement à la vie de la plaine.

1.1 Respect des convictions, de la diversité et de l'inclusion des enfants

Les plaines de vacances sont ouvertes à tous les enfants, sans distinction d'origine, de genre, de situation familiale, de convictions philosophiques, politiques ou religieuses, de culture ou de handicap.

Chaque enfant est accueilli avec bienveillance et dans le respect de son identité. Notre équipe veille à créer un climat où chacun se sent reconnu, écouté et respecté dans ses différences.

Les activités sont organisées afin de favoriser la mixité, le vivre-ensemble et la coopération. Lorsque cela est nécessaire, elles sont adaptées afin de permettre à chaque enfant de participer pleinement à la vie de la plaine dans le respect de ses capacités et de ses besoins.

Une attention particulière est accordée au dialogue avec les familles afin de mieux comprendre les besoins spécifiques de chaque enfant et de mettre en place les aménagements raisonnables permettant son intégration.

À travers notre fonctionnement quotidien, nous transmettons des valeurs de respect, de solidarité, de tolérance, d'égalité et d'inclusion

1.2 Activités généralistes, optique d'éducation permanente, prise en compte et compréhension de la notion de temps libre

Les activités proposées ont pour objectif de permettre à chaque enfant de s'épanouir, de développer sa curiosité, de découvrir de nouveaux centres d'intérêt et de vivre des expériences variées adaptées à son âge.

Le programme est construit par l'équipe d'animation avant chaque période de plaine et propose une alternance d'activités créatives, culinaires, sportives, culturelles, scientifiques, de découverte de la nature, de jeux de coopération, de bricolages, d'excursions et de grands jeux.

Durant les plaines d'été, chaque semaine s'articule autour d'une thématique qui sert de fil conducteur aux différentes animations.

Parce que les vacances sont également un moment de détente, nous accordons une place importante au temps libre. Les activités sont donc alternées avec des moments de jeux libres, de repos et de convivialité, toujours sous la surveillance de l'équipe d'encadrement.

Le programme reste volontairement flexible afin de pouvoir s'adapter aux conditions météorologiques, au rythme du groupe, aux besoins des enfants ainsi qu'à leurs propositions et centres d'intérêt.

1.3 Objectif de favoriser le développement physique de l'enfant

Le développement physique et psychomoteur de l'enfant est encouragé au quotidien en tenant compte du rythme propre à chacun, notamment lors des moments de repas, de repos et d'activités.

Des activités favorisant le mouvement sont proposées régulièrement, telles que des parcours de psychomotricité pour les plus jeunes, des jeux de ballon, des jeux d'équipe, des promenades, des activités sportives, de la natation ou encore des parcours d'adresse.

Les activités extérieures sont privilégiées dès que les conditions météorologiques le permettent. Les enfants bénéficient notamment des espaces verts, de la plaine de jeux, du RAVeL, de la forêt de Bonance ainsi que du grand terrain mis ponctuellement à disposition par une entreprise voisine pour l'organisation de grands jeux.

Lorsque la météo ne permet pas les activités en extérieur, celles-ci sont adaptées et organisées dans la salle multisports de Libr' Accueil, afin de garantir à chaque enfant des occasions de bouger et de se dépenser en toute sécurité.

1.4 Objectif de favoriser la créativité de l'enfant

Chaque enfant possède un potentiel créatif qui lui est propre. L'équipe d'animation veille à le stimuler en proposant un environnement riche en découvertes, en expérimentations et en occasions de s'exprimer.

La créativité se développe à travers une grande variété d'activités : dessin, peinture, bricolage, modelage, collage, jeux de construction, expériences scientifiques, cuisine, musique, expression corporelle, mais aussi lors des jeux, des parcours de motricité, des jeux symboliques et des temps libres, qui laissent à l'enfant l'espace nécessaire pour imaginer, inventer et créer à son rythme.

L'objectif n'est pas de rechercher un résultat parfait, mais de permettre à chaque enfant de développer son imagination, d'exprimer sa personnalité, de renforcer sa confiance en lui et d'expérimenter différentes façons de faire.

Les animateurs adoptent une posture d'accompagnement : ils encouragent les initiatives, valorisent les idées des enfants et respectent leur rythme, sans imposer un modèle unique.

Le programme d'activités est préparé en amont tout en restant flexible. Il est adapté en fonction du nombre d'enfants, des conditions météorologiques, des envies exprimées par le groupe ou des opportunités qui se présentent. Lorsque cela est possible, les enfants peuvent également choisir entre plusieurs ateliers ou techniques afin de favoriser leur autonomie et leur liberté de création.

1.5 Objectif d'intégration de l'enfant dans le groupe, d'apprentissage de la citoyenneté et de l'esprit de solidarité

Chaque enfant est accueilli dans le respect de sa personnalité, de son rythme, de ses besoins et de ses capacités. Notre objectif est que chacun trouve sa place au sein du groupe et puisse évoluer dans un climat bienveillant, sécurisant et respectueux.

Les animateurs veillent à favoriser la participation de tous les enfants aux activités, tout en respectant leur liberté de choix. La participation est encouragée, mais jamais imposée. Lorsqu'un enfant rencontre des difficultés à s'intégrer ou préfère rester en retrait, l'équipe prend le temps de l'accompagner progressivement afin de favoriser son inclusion et son bien-être.

Les activités sont régulièrement adaptées en fonction de la dynamique du groupe, des centres d'intérêt des enfants et de leurs réactions. Si une animation ne suscite pas l'adhésion attendue, les animateurs proposent des variantes ou réorientent l'activité afin de maintenir le plaisir de participer.

Nous accordons une attention particulière au respect du rythme de chacun en alternant les moments dynamiques avec des temps plus calmes et en annonçant les différentes transitions de la journée afin de sécuriser les enfants.

La vie en collectivité constitue un véritable apprentissage de la citoyenneté. À travers les jeux, les activités coopératives et les moments de la vie quotidienne, les enfants développent des valeurs essentielles telles que le respect, l'écoute, le partage, l'entraide, la solidarité, la tolérance et le respect des différences.

Afin de favoriser ces apprentissages, certaines animations réunissent volontairement plusieurs tranches d'âge. Les activités multi-âges permettent aux plus grands de développer leur sens des responsabilités tout en favorisant l'entraide et les échanges entre les enfants.

Nous organisons également des rencontres intergénérationnelles avec les participants de la Maison Communautaire située dans les locaux de Libr'Accueil. Ces moments privilégiés favorisent le partage d'expériences, la coopération, la transmission de savoirs et renforcent les liens entre les générations.

Enfin, les enfants sont sensibilisés au respect de leur environnement et à l'adoption de gestes écoresponsables au quotidien. Avec l'équipe d'animation, ils sont encouragés à économiser l'eau et l'énergie, à trier les déchets, à réutiliser certains matériaux pour les activités créatives, ainsi qu'à privilégier l'utilisation de gourdes et de boîtes à tartines afin de limiter les déchets.

À travers l'ensemble de ces actions, nous souhaitons transmettre des valeurs de citoyenneté, de diversité, de mixité, d'inclusion et de solidarité, afin que chaque enfant puisse grandir dans le respect de lui-même, des autres et de son environnement.

1.6 Objectif de favoriser l'autonomie, les initiatives de chacun et l'expression - accompagnement du vécu et des émotions

L'autonomie se construit progressivement à travers les gestes du quotidien.

Selon leur âge et leurs capacités, les enfants sont encouragés à participer activement à la vie de la plaine : ranger le matériel, préparer les activités, participer au nettoyage des tables, gérer leurs effets personnels ou encore aider leurs camarades.

Les animateurs accompagnent l'enfant dans ses apprentissages tout en lui laissant la possibilité d'agir par lui-même. Ils interviennent lorsque cela est nécessaire afin de soutenir l'enfant sans faire à sa place.

Les enfants sont également invités à participer aux choix des activités. Ils peuvent exprimer leurs idées, leurs envies et leurs suggestions, qui sont prises en considération dans la mesure du possible et dans le respect des contraintes d'organisation et de sécurité, ainsi ils sont pleinement acteurs de leurs vacances.

Le bien-être émotionnel constitue une priorité tout au long de la plaine. Les animateurs accueillent les émotions des enfants avec écoute et bienveillance. Ils les accompagnent dans la compréhension et l'expression de leurs ressentis, favorisent le dialogue et recherchent avec eux des solutions adaptées aux situations rencontrées.

Lorsque l'enfant en ressent le besoin, des espaces calmes, tels que le local Snoezelen ou les coins détente, permettent de retrouver un environnement apaisant avant de rejoindre à nouveau les activités du groupe.

Par cette approche, nous souhaitons renforcer la confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie et le plaisir de vivre ensemble.

II. MOYENS ET DISPOSITIONS CONCRETES POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS

2.1 Infrastructure adaptée et offrant des garanties suffisantes d'hygiène et de sécurité

Les locaux des plaines de jeux sont situés dans le centre de services Libr'Accueil, rue du Printemps, 25 à 6800 Libramont-Chevigny. Le service dispose de ses propres locaux pour un total de 570 m² et comprend :

Au rez-de-chaussée : un local - réfectoire qui peut être modulé en plusieurs locaux d'activités. Ce local dispose également d'un tableau numérique.

Au 1^{er} étage :

- Un local d'accueil (également utilisé pour les activités de bricolage, de peinture, de jeux, ...)
- Une salle multisports comprenant des espaces spécifiques (coin lecture, espace petits jeux)
- Un local sieste
- Un local d'activités (bricolage, peinture, jeux, pour les grands)
- Un local TV (également utilisé pour les activités de bricolage, de peinture, de jeux, ...)
- Un local Snoezelen
- Des sanitaires (WC et lavabos) adaptés aux enfants de 2,5 ans à 15 ans sont disponibles et sont renseignés par des portes de couleur bleue. Les enfants de moins de 6 ans sont accompagnés par un animateur qui les guide dans les gestes d'hygiène de base.

Un espace extérieur sécurisé est mis à la disposition des enfants. Il comprend notamment une plaine de jeux, un mur d'escalade, un terrain de pétanque, des potagers et de nombreux espaces verts favorisant les activités de plein air.

Les différents locaux sont utilisés en alternance selon les activités proposées. Les jeux et animations en extérieur sont privilégiés dès que les conditions météorologiques le permettent.

Un grand espace vert, mis régulièrement à disposition par une entreprise voisine, permet également l'organisation de grands jeux et d'activités collectives.

La situation géographique de Libr' Accueil offre de nombreuses possibilités d'animation grâce à la proximité du RAVeL, d'une grande plaine de jeux et de la forêt de Bonance.

Les enfants sont répartis en trois groupes d'âge qui occupent alternativement les différents espaces disponibles au cours de la journée. Cette organisation permet de varier les activités tout en garantissant une utilisation optimale des locaux.

La sécurité des enfants constitue une priorité. Les locaux disposent d'une sortie de secours directement accessible depuis le couloir du service extrascolaire. Un exercice d'évacuation est organisé au moins une fois par an durant les plaines de vacances afin de familiariser les enfants et l'équipe avec les procédures d'urgence. Chaque exercice fait l'objet d'un débriefing permettant d'améliorer les pratiques si nécessaire.

Les animateurs veillent également à aménager les espaces de manière sécurisée en délimitant clairement les zones nécessitant une vigilance particulière. La préparation des activités en amont permet d'anticiper les éventuels risques et de définir les consignes de sécurité adaptées, qui sont expliquées aux enfants avant le début de chaque activité.

2.2 Aménagement, organisation en espaces de vie adaptés à l'âge, aux spécificités des enfants, à l'esprit de vacances

L'accueil du matin s'organise dans un local prévu à cet effet. Les premiers enfants arrivés peuvent s'occuper en jouant à des petits jeux, en dessinant ou en discutant avec l'accueillante. Lorsque l'animatrice arrive à 8h00, les enfants qui le désirent, peuvent se rendre dans la salle multisports pour se poser, jouer, se défouler, ...

Afin de respecter le rythme et le bien-être des enfants, certains arrivant à la plaine dès les premières heures de la matinée, un petit-déjeuner est autorisé avant 8 h 00. Celui-ci doit être sain, équilibré et facile à consommer.

Le rassemblement s'effectue à 9h00 lorsque tous les enfants sont arrivés. Il s'organise dans la salle multisports.

C'est le moment où chaque enfant se présente, exprime son humeur du jour à l'aide du coffre des sens, etc. Ce moment permet à chacun d'apprendre à se connaître mais c'est aussi, le moment où les animateurs expliquent les activités de la journée.

La salle multisports est également utilisée pour des jeux ou pour le sport quand le temps ne permet pas de sortir. Elle comporte des espaces privilégiés tels que le coin lecture, la dinette et les Kapla pour permettre à chaque enfant de s'épanouir, de pouvoir construire, imaginer seul ou en collectivité.

Lors de la mise en activités, les enfants sont répartis dans de petits groupes selon leur âge pour pouvoir participer et jouer dans des conditions optimales. Cela permet également de mieux prendre en compte les rythmes et les capacités de chacun lors des différents moments de la journée (ex : sieste, repos ou juste besoin d'un moment plus calme).

Les activités se déroulent dans quatre locaux adaptés. Ces locaux assurent les besoins de socialisation, d'expression et d'autonomie de l'enfant. Nous possédons des chaises et des tables adaptées aux plus petits. Les locaux sont nettoyés régulièrement.

Le local de sieste prévu pour les plus petits permet un repos de qualité en fonction du rythme et de l'âge de l'enfant. Ce local est aéré et ventilé. Cet espace est aménagé de lits individuels. La lumière extérieure est tamisée par des stores et une surveillance active est assurée tout au long de la sieste.

Les repas et collations se prennent dans la salle polyvalente qui se situe au rez-de-chaussée ou à l'extérieur lorsque le temps le permet.

Le coin détente et TV comporte de petits tapis formant un fauteuil qui sont résistants et lavables. Cet espace permet à l'enfant de se détendre, de prendre sa place et de se sentir « comme à la maison ».

Le local Snoezelen procure une certaine sérénité et sécurité pour les enfants. Cet espace permet de créer des moments de détente, rendre l'enfant confiant et favoriser la communication non verbale et verbale au travers des jeux sensoriels.

Le parc de loisirs extérieur sécurisé permet aux enfants de construire, de découvrir, de jouer et de s'amuser tout en prenant l'air.

Nous privilégions les activités en plein air et veillons à aménager des espaces de vie accueillants, colorés et adaptés au thème de chaque plaine (vacances d'été, Halloween, printemps, etc.).

Avant l'arrivée des enfants, les locaux sont décorés afin de créer une atmosphère chaleureuse, joyeuse et parfois féérique. Cet environnement soigné facilite la transition entre le cadre familial et la plaine de vacances, rassure les enfants dès leur arrivée et suscite leur curiosité ainsi que leur envie de participer aux activités proposées.

2.3 Ressources matérielles et matériel adapté à tous les enfants

Le mobilier est adapté en fonction des âges : chaises et tables de différentes tailles.

Le matériel est abondant et diversifié :

- ✓ De bricolage : adapté aux activités et renouvelé selon les besoins ;
 - ✓ De sport : ballons, raquettes, équipement de base de psychomotricité, tapis, bancs, ... ;
 - ✓ De sieste : petits lits ;
 - ✓ De jeux : jeux de société, jeux de construction, jeux de coopération, livres, éveil des sens ; ...
 - ✓ Nous disposons également de matériel numérique dont l'objectif est de développer l'autonomie, la créativité, la capacité à résoudre soi-même des éventuels problèmes, ...
- Pour répondre à ces objectifs, nous organisons des ateliers robotiques (construire et programmer), des jeux avec le tableau numérique ainsi qu'avec les tablettes.

Le matériel est choisi par les équipes d'animateurs pour éveiller à la créativité de l'enfant, il est continuellement entretenu et renouvelé si besoin.

2.4 Connaissances et exploitation de l'environnement et du réseau local

La commune de Libramont-Chevigny dispose de multiples lieux accessibles aux enfants :

Plusieurs plaines de jeux, des espaces verts, une bibliothèque, un cinéma, un centre culturel, le musée des Celtes, un parcours sur la sécurité à vélo, des espaces boisés, le parc paysager, le pré-Ravel, ...

Les villages disposent également de ressources : fermes, lavoirs, jardins, châteaux, ...

La piscine se situe dans une autre commune mais la commune met des bus gratuitement à la disposition des enfants.

Des partenariats existent avec les associations : IFAPME, la bibliothèque, les Maisons de Repos,...

2.5 Activités (type, rencontre des attentes et besoins des enfants, possibilité d'initiative et de choix des participants)

Les activités proposées sont diversifiées : activités culinaires (par exemple « Le Meilleur Pâtissier » : cuisine, création du menu et décoration de table), sports (parcours de psychomotricité pour les petits, jeux de ballons, natation), bricolages, excursions, réalisations collectives (fresques, petites scénettes ou pièces de théâtre, ...), jeux de coopération, danse, petit spectacle, ateliers numériques, découverte de la nature, ...

Les enfants sont régulièrement sollicités pour proposer des activités, et celles-ci sont adaptées et ajustées en fonction des envies de chacun.

Lorsqu'un enfant prend une initiative, que cela soit dans les gestes du quotidien ou durant une activité, les animateurs vont l'encourager à aller dans ce sens avec des paroles valorisantes. Les adultes vont également lui laisser le temps d'accomplir la tâche, sans intervenir, sauf à la demande de l'enfant, tout en gardant en tête que l'objectif est la volonté d'y parvenir et non le résultat attendu.

Les enfants sont régulièrement invités à exprimer leurs envies, leurs idées et leur avis sur les activités proposées. Leurs remarques sont prises en considération dans l'organisation des plaines, dans le respect des contraintes d'encadrement, de sécurité et du projet pédagogique. Cette participation favorise leur autonomie, leur responsabilisation et leur implication dans la vie du groupe

Une boîte à idée est à leur disposition dans leurs locaux.

2.6 Organisation de la vie quotidienne : rythmes et gestion du temps (respect du rythme des enfants, gestion des moments de transition) - organisation des groupes d'enfants, accueil des nouveaux, animateurs de référence

Les enfants sont accueillis dans une ambiance familiale. Tant les accueillantes que les animateurs privilégient l'écoute, la communication et l'accueil personnalisé de chaque enfant.

Pour les nouveaux participants, une visite au préalable du bâtiment et des locaux peut être proposée à la famille.

Le début et fin de journée sont des moments de transition entre la famille et le lieu d'accueil. Ce moment doit être un temps privilégié et individuel pour les échanges.

L'accueil se fait à partir de 7 heures, dans le local prévu à cet effet.

L'accueillante veille à assurer un moment de transition entre les différents lieux de vie, elle se rend disponible, prend le temps de parler aux parents, de rassurer l'enfant, elle adopte un comportement bienveillant face à l'expression des émotions de l'enfant, et s'assure que cette phase soit la moins éprouvante possible pour l'enfant.

Nous veillons également à respecter le rythme de l'enfant par rapport à son entrée en contact avec les autres enfants et son environnement.

Le rassemblement a lieu à 9 heures et permet à chacun, par la présentation de tous, d'apprendre à se connaître.

Au cours de la journée, les enfants sont répartis en 3 groupes d'âge. Cette répartition des enfants peut être adaptée en fonction des activités proposées, du nombre d'enfants présents et de la dynamique du groupe. Certaines activités rassemblent l'ensemble des enfants ou plusieurs tranches d'âge, notamment dans le cadre de jeux coopératifs, d'activités sportives ou d'animations favorisant les échanges et l'entraide.

La mise en place d'une journée-type permet aux enfants d'avoir des repères tout au long de la journée ; cela favorise la transition entre les divers moments (sport, collation, activités, ...). L'organisation des activités s'adapte, en général, au rythme des enfants (les activités sont entrecoupées de pauses ; chaque enfant se repose selon ses besoins, ...). Le temps de midi est suivi d'un temps de jeux libres.

2.7 Conditions de vie saine

L'alimentation proposée est saine : eau, fruits, et goûter lacté. Chaque semaine, les enfants s'essaieront à la préparation de diverses recettes : potages, salades de fruits ou de légumes de leur jardin, ...

III. MOYENS HUMAINS

3.1 Recrutement et formations

- L'engagement des encadrants se déroule généralement de manière suivante :
 - ✓ Le Conseil définit un profil de fonction ;
 - ✓ Un appel à la candidature avec le profil recherché est affiché aux valves de la commune et du C.P.A.S. ainsi que sur le site du Forem ;
 - ✓ Les candidatures doivent parvenir par lettre recommandée dans les délais requis et accompagnés des documents demandés (par exemple diplôme) à l'attention du Président du C.P.A.S. ;
 - ✓ Les profils qui correspondent sont invités à un entretien d'embauche ;
 - ✓ Le jury est composé du Bureau permanent du C.P.A.S., de la Directrice Générale du C.P.A.S. et de la responsable plaines. Les syndicats sont invités à participer à l'entretien en tant qu'observateur ;
 - ✓ Le jury propose les candidats retenus au Conseil de l'Action Sociale ;
 - ✓ Le Bureau Permanent/Conseil choisit un candidat ;Cette procédure peut être adaptée en cas d'urgence et conformément à la législation en vigueur.
- L'engagement des moniteurs se déroule de la manière suivante :

Chaque année, les moniteurs ayant participé aux plaines de vacances de l'année précédente et dont l'évaluation a été jugée positive sont invités en priorité à présenter à nouveau leur candidature. Cette démarche permet de fidéliser les membres de l'équipe et de garantir une continuité dans la qualité de l'encadrement. Si des postes restent à pourvoir, une procédure de recrutement est alors organisée conformément aux règles générales de recrutement du C.P.A.S. reprises ci-dessous :

- ✓ Le formulaire d'inscription job-étudiant est diffusé sur le site internet et réseaux sociaux de la commune et du C.P.A.S.
Echéance : 28 février
- ✓ Les candidatures sont réceptionnées et un courrier d'accusé de réception est envoyé
Echéance : 3 semaines avant les vacances de Printemps
- ✓ Un courrier d'invitation à un entretien d'embauche est envoyé
- ✓ Echéance : 2 semaines avant l'entretien
- ✓ Entretien d'embauche :
 - Présentation de Libr'Accueil + visite
 - Explication et remise du ROI et du projet pédagogique de l'ATL
 - Description de fonction et de nos attentes
 - Présentation de l'étudiant : étude, expérience personnelle, préférence groupe d'âge
 - Explication procédure d'engagement (Conseil, salaire, contrat de moniteur)Certificat de bonnes vies et mœurs pour les moniteurs de plus de 18 ans
Préparation d'une activité : voir programme sur le site Internet
- ✓ Planning des moniteurs et du personnel
- ✓ Délibération Conseil de l'Action Sociale
Echéance : mai
- ✓ Notification de la décision du Conseil de l'Action Sociale et convocation pour la signature de leur contrat et envoi du ROI et du projet pédagogique
- ✓ Evaluation de chaque moniteur à la fin de sa période de travail par les animatrices et les responsables
- ✓ Réunion plaine : débriefing sur les étudiants : échéance le 15 septembre.

Le personnel encadrant est soit diplômé avec une orientation psychopédagogique ou sociale soit formé à l'animation extrascolaire. Notre équipe poursuit régulièrement des formations continues agréées ou non par l'ONE dans les matières de la jeunesse, de la santé, de l'animation, du numérique, ...

3.2 Réunions préparatoires

Les thèmes des plaines, en particulier ceux des vacances d'été, sont définis en équipe. Ils sont choisis en tenant compte de l'actualité, des centres d'intérêt des enfants, des résultats des enquêtes de satisfaction ainsi que des propositions formulées par les enfants et les animateurs.

L'ensemble de l'équipe participe à la réflexion et propose des idées d'activités, d'animations, de sorties et d'excursions. Une éducatrice (engagée l'année) est ensuite chargée de coordonner et de finaliser le programme détaillé des activités.

Une réunion préparatoire est organisée avec l'ensemble de l'équipe d'animation, la responsable et la Direction afin de présenter le programme, de répartir les rôles et de veiller à la bonne organisation de la plaine.

Les programmes d'activités sont élaborés environ un mois avant le début de chaque période de plaine afin de permettre une préparation optimale.

3.3 Processus d'appropriation et/ou de construction du projet par l'équipe d'animation

Le projet est rédigé selon le canevas de l'ONE. Il est le résultat du travail de l'équipe composée entre autres de la Direction et l'équipe d'animation.

Dans le local d'accueil, les accueillantes et animateurs disposent d'un "carnet de communication" où ils notent non seulement tous les messages mais également leurs idées et propositions d'amélioration. Le projet est construit en fonction de ces propositions d'amélioration, des remarques émises par les animateurs et les moniteurs, et des conclusions réalisées après chaque débriefing.

Le projet est ensuite soumis à la lecture des animateurs et accueillantes. Il est lu et expliqué en réunion avec les moniteurs et leur est ensuite distribué.

3.4 Type de relations prônées au sein de l'équipe d'encadrement, entre animateurs et enfants, avec les parents, entre enfants

Les animateurs s'engagent à travailler dans un esprit de collaboration, d'entraide et de respect mutuel. Les moments de surveillance et les différentes tâches sont répartis équitablement entre les membres de l'équipe. À cette fin, un planning est établi avant le début de chaque semaine afin de définir les responsabilités de chacun (accueil, sieste, accompagnement aux toilettes, intendance, surveillance, etc.).

Les animateurs privilégient une communication bienveillante, basée sur l'écoute, le dialogue et le respect, tant avec les enfants qu'avec leurs parents. Afin de favoriser un climat de vacances, ils adoptent une communication adaptée à un accueil extrascolaire : ils se présentent et se font appeler par leur prénom et veillent à utiliser un vocabulaire différent de celui du milieu scolaire.

Les animateurs sont disponibles pour échanger avec les parents sur le déroulement de la journée de leur enfant. Les informations utiles sont communiquées au moyen d'un tableau d'affichage ainsi que de la page Facebook de la plaine, sur laquelle sont notamment publiés le programme des activités, des informations pratiques et, sous réserve des autorisations parentales, des photos des activités.

Chaque enfant est accueilli dans le respect de son individualité, de son rythme, de ses compétences, de ses besoins et de ses différences. Les animateurs veillent à développer un climat de confiance, de respect et de bienveillance.

Les enfants sont encouragés à adopter des comportements respectueux les uns envers les autres, à faire preuve de politesse, de solidarité et d'entraide. Les échanges entre les plus jeunes et les plus grands sont favorisés, tant dans les activités que dans les gestes de la vie quotidienne, afin de développer la coopération, l'autonomie et le vivre-ensemble.

3.5 Système d'évaluation (quotidienne, hebdomadaire, générale)

Dans une démarche d'amélioration continue de la qualité de ses services, le C.P.A.S. évalue régulièrement le fonctionnement de ses plaines de vacances afin de répondre au mieux aux besoins des enfants et de leurs familles.

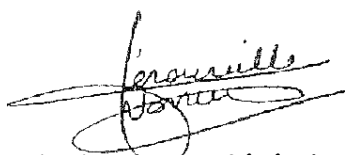
À cette fin, différents outils sont mis à la disposition des enfants, des parents et des membres de l'équipe d'animation. Il s'agit notamment d'enquêtes de satisfaction, d'un registre d'amélioration, de plans d'actions et de revues de processus. Ces différents outils permettent d'analyser les points forts, d'identifier les difficultés rencontrées et, le cas échéant, de mettre en œuvre des actions correctives ou d'envisager de nouvelles pistes d'amélioration.

Tout au long de la plaine, les enfants sont régulièrement invités à exprimer leurs envies, leurs idées et leurs ressentis, que ce soit à l'issue d'une activité, en fin de journée ou lorsque la situation le nécessite. Dans la mesure du possible, leurs propositions sont prises en considération afin de faire évoluer les activités et d'enrichir le projet d'accueil.

L'équipe d'animation reste également disponible pour répondre aux questions des parents, recueillir leurs remarques et tenir compte de leurs suggestions. Elle est joignable, y compris par téléphone, de 9 à 16 heures.

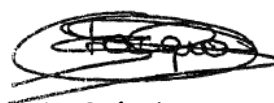
Enfin, un débriefing est organisé à l'issue de chaque période de plaine avec l'ensemble du personnel concerné. Ce temps d'échange permet d'évaluer le déroulement de la plaine, d'identifier les améliorations possibles et d'adapter, si nécessaire, les méthodes de travail dans une logique d'amélioration continue de la qualité du service.

Approuvé en séance du Conseil de l'Action Sociale du 17 août 2026



**La Directrice Générale,
Nancy JEROUVILLE**

Pour le C.P.A.S.



**La Présidente,
Mathilde OTJACQUES**