



## PROJET D'ACCUEIL

CENTRE PUBLIC D'ACTION SOCIALE de Libramont-Chevigny  
Libramont, Rue du Printemps, 25  
6800 LIBRAMONT-CHEVIGNY

[info@cpaslibramont.be](mailto:info@cpaslibramont.be)



## TABLE DES MATIERES

I.	PREAMBULE .....	2
II.	NOS PRINCIPES .....	2
	Donner une place active à l'enfant .....	2
	Accompagner les émotions de l'enfant et soutenir .....	2
	sa conscience de lui-même .....	2
III.	INTRODUCTION .....	4
IV.	PRESENTATION DE LA CRECHE ET DE L'EQUIPE.....	4
	Les membres de l'équipe.....	4
	Communication entre les membres de l'équipe.....	5
	Aménagement de la crèche.....	5
V.	RELATION PARENTS-ENFANT-CRECHE .....	8
	L'inscription.....	8
	Le carnet de communication.....	8
	La familiarisation.....	8
	Courriers et tableau d'affichage .....	9
VI.	L'ORGANISATION D'UNE JOURNEE .....	10
	L'accueil.....	11
	Les activités .....	11
	Les soins .....	13
	Le repas .....	13
	Soutien à l'allaitement.....	14
	Le sommeil .....	14
	Le retour .....	15
VII.	L'INCLUSION .....	16
VIII.	L'hygiène.....	17
IX.	LA SANTE EN CRECHE.....	18
	Le carnet de santé .....	18
	La vaccination .....	18
	Les maladies .....	18
	Les certificats médicaux : .....	18
X.	DE LA CRECHE A L'ECOLE.....	19

## I. PREAMBULE

Ce projet d'accueil n'est pas un document figé, il est en perpétuelle réflexion, adaptations, modifications pour une meilleure qualité d'accueil des enfants.

Il s'agit donc d'un outil dynamique, élaboré en équipe, grâce à l'implication, le savoir-faire, les valeurs et l'expérience de chacun des membres de l'équipe.

L'objectif de ce projet est basé sur deux grands principes : donner une place active à l'enfant ainsi qu'accompagner ses émotions et soutenir sa conscience de lui-même afin de l'accompagner vers son autonomie et son épanouissement personnel.

## II. NOS PRINCIPES

### **DONNER UNE PLACE ACTIVE A L'ENFANT**

Le respect de la motricité libre : libre de ses mouvements, l'enfant nous prouve qu'il est pleinement compétent et autonome. A nous, professionnels, de l'accompagner et de l'encourager sans interférer dans ses découvertes et son développement. Laissons-les prendre conscience de leur corps et de leurs mouvements en toute liberté et ce pour un apprentissage des différentes postures qui amèneront naturellement vers la marche assurée.

Nous n'installerons en aucun cas, un enfant dans une position qu'il n'est pas capable d'adopter seul (sur le ventre, assis, debout).

A partir du moment où l'enfant commence à se mouvoir et s'asseoir seul, il a alors la possibilité de se déplacer librement, en toute sécurité dans la salle d'éveil. Il pourra se diriger vers d'autres espaces, choisir d'autres activités. Des espaces libres avec du matériel adapté disposés toujours de la même manière, ainsi il y trouvera ses repères.

Attention que donner une place active à l'enfant ne signifie pas « laisser faire ». Des règles de vie sont néanmoins nécessaires.

### **ACCOMPAGNER LES EMOTIONS DE L'ENFANT ET SOUTENIR**

### **SA CONSCIENCE DE LUI-MEME**

Nous accompagnons le vécu émotionnel de l'enfant avec bienveillance et intérêt en lui assurant sécurité et protection. Nous soutenons progressivement la prise de conscience par l'enfant de ses émotions, de son corps...

Il va comprendre qu'il est lui, un être à part entière, différent des autres et donc, unique. C'est le fondement de toute vie relationnelle. L'équipe éducative développe pour cela une attitude calme, sûre, prévisible et empathique.

L'équipe porte une attention particulière à chacun, à ses goûts, ses préférences, ses besoins spécifiques. Elle permet à chaque enfant de s'exprimer personnellement spontanément, favorisant le développement

de la confiance en soi.

Rappelons les quatre sentiments de base chez le jeune enfant : la joie, la colère, la peur et la tristesse. Les enfants ne savent pas verbaliser, ils expriment donc essentiellement leurs émotions par leur corps. Le travail de l'accueillante est de mettre des mots sur ce qui se passe, de bien connaître l'enfant et sa façon d'exprimer ce qu'il vit.

Nous écoutons chaque enfant avec une attitude bienveillante sans interprétation arbitraire, sans préjugés sociaux, culturels ou quels qu'ils soient...

Le langage sera correct, riche et adapté à l'enfant dans ses interactions quotidiennes.

### III. INTRODUCTION

De Halte-Accueil, nous voici devenu crèche depuis le ../../...

Notre crèche « **Libr'Arsoailles** », sous l'autorité du Centre Public d'Action Sociale, représenté par son **Président Cédric WILLAY et sa Directrice Générale Nancy JEROUVILLE** est agréée et subventionnée par l'Office National de l'Enfance.

La structure a pour mission d'accueillir des enfants de 0 à 3 ans. Dans ce cadre, elle veille à la santé, la sécurité et au bien-être des enfants qui lui sont confiés ainsi qu'à leur développement, grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Elle apporte le soutien nécessaire aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale.

Dés lors, nous vous remercions d'ores et déjà de la confiance que vous nous accordez.

### IV. PRESENTATION DE LA CRECHE ET DE L'EQUIPE

Notre crèche a une capacité d'accueil de **14 enfants** âgés de 0 à 3 ans.

Elle est **ouverte du lundi au vendredi de 7H à 18H30** à l'exception des jours fériés et des congés annuels communiqués via le document « *calendrier des congés* ».

#### **LES MEMBRES DE L'EQUIPE**

Les membres de notre équipe sont les suivants :

- ✓ **Une directrice**, qui assure la gestion de la crèche, le suivi médical, les dossiers (calcul des présences, participation financière,...) sous l'autorité du pouvoir organisateur du C.P.A.S.

Elle est la garante des règles et du bon fonctionnement de la crèche et s'assure de la qualité du travail.

Elle est le lien entre l'équipe professionnelle et le pouvoir organisateur. Elle soutient l'équipe et s'assure de son implication pour un travail concerté avec l'ensemble du personnel. Elle supervise et participe à l'évolution du personnel et veille au bien-être de celui-ci.

Elle est présente à mi-temps au sein du milieu d'accueil, elle peut vous recevoir sur rendez-vous et reste à votre écoute durant toute la période d'accueil de votre enfant.

- ✓ **Une équipe professionnelle éducative**, les accueillantes sont au nombre de trois. Elles veillent quotidiennement au bien-être, à la sécurité, au développement physique, psychique et affectif des enfants.

Elles ont un rôle d'écoute et de soutien auprès des familles. Elles accompagnent les éventuels

stagiaires. Elles assurent l'hygiène du milieu d'accueil.

- ✓ **Les responsables de l'entretien**, les techniciennes de surface, assurent l'entretien des locaux (sols et surfaces) selon les normes de l'ONE, elles veillent quotidiennement à maintenir un espace de vie propre et sain.
- ✓ **Les stagiaires**, notre crèche accueille, en collaboration avec les écoles, des stagiaires.

Les élèves ne sont en aucun cas seuls avec les enfants. Leur rôle est d'apprendre leur futur métier. Il/elles sont toujours accompagné(e)s d'une accueillante. Une évaluation est effectuée en collaboration avec le moniteur de stage.

**Remarque** : les membres de l'équipe s'engagent à porter une tenue vestimentaire adéquate et appropriée au confort de chacun à savoir des chaussures silencieuses et à l'usage unique de la crèche, à ne pas porter de bijoux, à attacher leurs cheveux et à s'assurer que leurs ongles soient coupés courts et sans vernis.

## COMMUNICATION ENTRE LES MEMBRES DE L'EQUIPE

**Le cahier de liaison** est un outil réservé à l'équipe. Il n'est donc pas accessible à des personnes extérieures. Il est tenu par l'équipe éducative au quotidien. Toutes les informations importantes de la journée y sont inscrites (présence, médicaments, maladie, informations des parents...).

Ce cahier est indispensable pour une bonne communication entre les membres de l'équipe et il permet de transmettre les informations nécessaires aux parents lors du retour de l'enfant.

**Des réunions d'équipe** sont organisées régulièrement. Elles ont pour objet une réflexion de nos pratiques en vue d'offrir un service de qualité.

**Les formations** sont régulièrement suivies par l'ensemble du personnel dans la perspective de maintenir et développer des compétences professionnelles tant pour le bien-être de l'enfant et de l'équipe éducative que pour la qualité de l'accueil. (formations ONE, réunions de la province du Luxembourg, formations inclusion, premiers secours, prévention incendie, ergonomie, animation, psychomotricité,...)

**Le secret professionnel, la déontologie et la discrétion** sont des valeurs importantes de notre organisation. L'équipe travaille dans un contexte de non-jugement des enfants et de leur milieu de vie et de respect de la liberté de chacun.

## AMENAGEMENT DE LA CRECHE

La crèche se trouve dans un bâtiment communal qui est un centre de services et qui est mis à disposition du C.P.A.S. moyennant un loyer.

L'aménagement des différents espaces et le matériel mis à disposition des enfants sont adaptés et permettent de se développer en toute sécurité physique et psychique. L'environnement est aménagé en différents espaces que nous avons nommés pour plus de magie et pour permettre aux enfants de les identifier.

### **Le hall d'accueil**

La porte s'ouvre par l'intermédiaire d'un parlophone. Une caméra permet de vérifier votre identité. A l'intérieur, des casiers nominatifs sont à votre disposition pour y déposer les effets personnels de votre enfant. Cet espace facilite les transitions entre la famille et le milieu d'accueil. La poussette peut être rangée à l'extérieur près de la porte, un espace est prévu à cet effet. Tandis que le maxi-cosy sera déposé à l'intérieur du hall d'accueil.

**L'espace activités** assure les besoins d'exploration, de socialisation et d'autonomie de votre bébé. Les jeux proposés sont lavables et résistants. Ils sont adaptés à l'âge des enfants et accessibles. Les objets sont suffisamment grands pour éviter d'être avalés. Ils sont vérifiés régulièrement et nettoyés quotidiennement.

Cet espace est aménagé en différents univers d'évasion :

- ✓ « **Le parc aux merveilles** » : le parc avec ouverture sur la salle d'éveil, réservé aux plus petits. Il est confortable, sécurisant et agrémenté de petits jouets.
- ✓ « **Les p'tits lutins** » : espace pour les jeux symboliques, d'imitation et le « faire comme si ».
- ✓ « **Graines d'éveil** » : jeux de construction.
- ✓ « **La cabane enchantée** » : univers doux pour se reposer, se poser ou rêver.
- ✓ « **Babioles et cabrioles** » : développement de la psychomotricité, grimper, escalader, sauter, découvrir, expérimenter. De plus, une salle de sport avec des miroirs et des parcours de psychomotricité est accessible à l'étage.

### **L'espace repas**

- ✓ « **La table des délices** » destinée à satisfaire les besoins alimentaires et nutritionnels de votre enfant dans une ambiance sereine. Les tables et les chaises sont ajustées à l'âge et à l'autonomie de chaque enfant. Une barrière délimite le coin cuisine garantissant leur sécurité.

### **L'espace soins et sanitaires**

- ✓ « **Le monde des bulles** » assure les soins corporels et le change de votre enfant. Il est aménagé et équipé de façon à garantir le confort, la sécurité, l'hygiène et l'intimité. Une toilette pour l'apprentissage de la propreté y est également présente.
- ✓ « **L'instant papouilles** » invitant à la stimulation. Une boîte des sens avec quelques accessoires est mise à disposition lors du change.

### **Les deux espaces de repos**

- ✓ « **Les milles et une nuit** » et « **La douceur étoilée** » permettent un repos de qualité en fonction du rythme et de l'âge de l'enfant. Ces locaux sont aérés et ventilés. Ces espaces sont aménagés de lits individuels. La lumière extérieure est tamisée par des stores et une surveillance visuelle est garantie par le passage régulier des puéricultrices.



## L'espace extérieur

- ✓ « **Le jardin extraordinaire** », celui-ci est clôturé est accessible depuis l'espace activité, il assure une liberté de mouvement en toute sécurité. Il est aménagé d'une terrasse en dur et d'une pelouse agrémenté d'une maisonnette, de toboggans, de vélos,...
- Une banne solaire est également prévue pour protéger vos enfants.

## V. RELATION PARENTS-ENFANT-CRECHE

La présence d'un enfant dans un milieu d'accueil amène les parents et les professionnels à se rencontrer régulièrement et à tisser des liens pour une période déterminée. Ces liens sont indispensables pour offrir une continuité de vie à l'enfant.

Cependant, accueillir au quotidien un enfant se distingue du rôle de parent. Le lien qui unit l'enfant à ses parents est nourri de spontanéité, d'émotions profondes, de projets. A côté de ce lien, se noue un autre lien, tissé par l'enfant et le professionnel. Cette relation implique de la part du professionnel le respect des parents dans leur rôle et leurs choix d'éducation et un intérêt conscient pour les enfants qui lui sont confiés.

### L'INSCRIPTION

L'inscription se fait sur rendez-vous avec la Directrice qui proposera une visite de la crèche. Les parents veilleront à prendre le carnet ONE et le registre national de l'enfant.

Cette rencontre consiste à faire connaissance, à répondre aux mieux aux attentes et questions des parents, à établir ensemble le contrat d'accueil, une anamnèse médicale, à transmettre le Règlement d'Ordre Intérieur, à définir la participation financière,....

Cet entretien est surtout un moment d'écoute réciproque en vue d'établir une relation de confiance.

### LE CARNET DE COMMUNICATION

Dès l'entrée de votre enfant, un carnet de communication vous sera fourni. Outil précieux permettant un lien entre vous et nous. Vous pourrez y noter toutes les informations pour le bon suivi de votre bébé : ce qu'il s'est passé depuis la dernière présence à la crèche ; l'heure et la quantité du dernier biberon chez le tout petit, préciser qui viendra rechercher l'enfant et à quelle heure, ...

Vous pourrez l'agrémenter de photos de familles ou de commentaires personnels.

### LA FAMILIARISATION

Les objectifs de la familiarisation sont de permettre une transition, en douceur, entre la maison et la crèche et également la construction de nouveaux liens entre l'enfant, les professionnels, les parents et les autres enfants.

Investir dans ces premiers moments d'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de tous.

Une quinzaine de jours avant l'entrée de votre bébé, vous êtes invités à passer des moments avec lui dans le milieu d'accueil. Ces moments peuvent être ajustables selon les besoins de votre enfant.

Des règles de fonctionnement ont été établies quelques soient l'âge d'entrée de l'enfant, sa place dans la fratrie, ou la connaissance du ou des parents.

- ✓ De la 1<sup>ère</sup> à la 5<sup>ème</sup> rencontre

Elles se font en votre présence, la durée est déterminée en fonction des besoins de chacun, l'horaire est programmé ensemble afin de respecter le bien-être des enfants et la disponibilité des accueillantes.

Ces moments sont un temps d'échange, de prise de connaissance, de présentation de l'équipe, de notre milieu d'accueil et de ses espaces.

On y aborde les habitudes de votre bébé, son sommeil, son appétit, ses petits rituels,...

Ces premiers moments sont importants pour entretenir un sentiment de sécurité et de confiance réciproque.

#### ✓ **De la 5ème à la 10ème rencontre**

Ce sont les premiers moments de séparation, votre enfant fait connaissance seul de son prochain milieu d'accueil : l'équipe éducative, ses compagnons de route, son environnement,...

La durée de ces rencontres augmente progressivement pour que votre enfant et l'équipe éducative puissent aborder chaque moment clé de la journée (l'accueil, les repas, les jeux, le change, les différents espaces d'activité et de repos).

Ces temps de familiarisation sont modulables en fonction des besoins de chacun.

Lors de ces moments, vous pouvez accompagner votre bébé dans la pièce de vie de la crèche. En dehors de ceux-ci, vous ne pourrez pas vous y rendre par soucis d'hygiène et vous devrez rester dans le hall d'entrée.

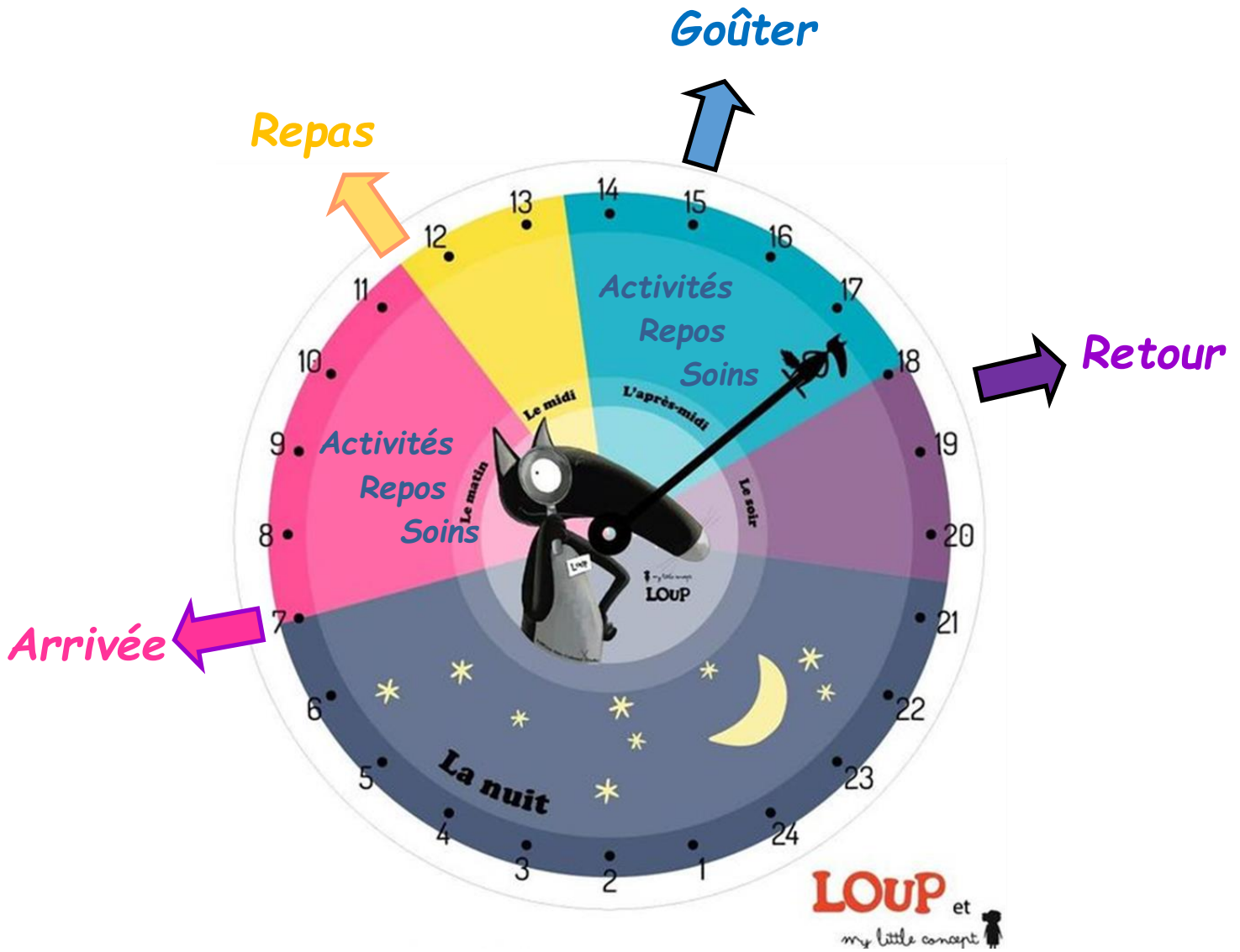
Après une absence prolongée, une phase de familiarisation est préférable pour le bien-être de votre enfant.

## **COURRIERS ET TABLEAU D'AFFICHAGE**

Les courriers sont envoyés ou joints au carnet de communication pour informer de tout événement particulier.

Dans le hall d'accueil, un tableau d'affichage est à disposition pour vous informer des dates de fermetures de la crèche, des menus, ...

## VI. L'ORGANISATION D'UNE JOURNEE



Tout au long de la journée, l'enfant apprend à se repérer dans le temps grâce à la présence de routines et d'un horaire, ce qui lui donne un sentiment de confiance et de sécurité. Ce rituel facilite la séparation.

Nous portons une attention particulière au respect du rythme de l'enfant et des parents dans leurs capacités à se séparer et à se retrouver.

## L'ACCUEIL

Le début et fin de journée sont des moments de transition entre la famille et la crèche. Ce moment doit être un temps privilégié et individuel pour les échanges.

L'accueil se fait à partir de 7 heures. La porte principale s'ouvre par l'intermédiaire d'un parlophone. Une camera permet de vérifier votre identité. L'accueil est prévu uniquement dans le petit hall.

Un temps est prévu avec la puéricultrice pour communiquer les informations utiles au sujet de votre enfant. Il est important de connaître très précisément l'heure du dernier biberon chez le tout petit. Les parents doivent signaler qui viendra rechercher l'enfant et à quelle heure. Pour une bonne organisation de la journée, tout changement dans ce programme devra nous être communiqué rapidement.

C'est également à ce moment que le carnet de communication ainsi que les objets de transition (tutute, doudou) seront remis.

Votre enfant arrivera au milieu d'accueil habillé, changé de la nuit et ayant reçu sa toilette quotidienne. Le petit déjeuner doit rester un moment privilégié en famille. Il sera possible de prendre le petit déjeuner jusqu'à 8h 30 (aucun biberon **préparé** ne sera donné).

Pour des raisons d'hygiène et de respect de l'espace et environnement des enfants, l'accès à la salle d'éveil doit être limité tant que possible, excepté lors de la visite du milieu d'accueil, de l'allaitement maternel et de la familiarisation.

Nous veillons également à respecter le rythme de l'enfant par rapport à son entrée en contact avec les autres enfants et son environnement.

Si plusieurs parents arrivent en même temps, il faudra donc un peu de patience...

## LES ACTIVITES

*« Aide-moi à faire seul » E. Pickler*

*Jouer, explorer, apprendre, découvrir, rencontrer, ... GRANDIR.*

Liberté de mouvement avant tout !

Nul besoin de faire des exercices ou de mettre bébé dans des positions qu'il ne maîtrise pas encore (assis, debout,...).

Il fera de lui-même dès que son corps sera prêt. L'activité autonome occupe une place importante dans la journée des enfants. Chacun apprend à son rythme.

L'environnement est adapté en différents espaces, des activités dirigées sont proposées pour développer l'autonomie et pour favoriser les apprentissages cognitifs : chant, danse, peinture, histoire, activité bricolage,...

Les enfants sont encouragés à y participer mais ne sont jamais obligés.

Il est aussi important pour les enfants de pouvoir sortir à l'extérieur. Les enfants ont besoin d'évacuer l'énergie qu'ils accumulent pendant la journée. Explorer la nature aux 4 saisons met tous les sens en éveil. Un jardin est accessible et des promenades sont proposées vers le potager.

Des rencontres intergénérationnelles sont organisées avec l'extrascolaire mais aussi avec les seniors de la maison communautaire : notion de partages et d'échanges, activité réalisable par l'enfant et le senior et présentant un intérêt pour les deux parties, activité apaisante pour le bébé au contact de la personne âgée qui ont du temps à l'écoute et beaucoup de patience.

La crèche est un lieu où l'enfant apprend à vivre en groupe. Il va devoir intégrer peu à peu les premières règles de la vie sociale.

Même si avant l'âge de 3 ans. L'enfant ne comprend pas vraiment le sens des règles, c'est parce qu'il se sent protégé et aimé qu'il les respecte.

Les règles de vie sont nécessaires en crèche. Elles assurent le respect des autres, et du matériel et permettent ainsi la vie en communauté.

Il est évident que ces règles évoluent en fonction des compétences et besoins de votre enfant. Elles lui permettent de vivre en sécurité, d'évoluer et de s'ouvrir aux autres. Elles concernent ce qui est vraiment essentiel.

Progressivement, il intègre le pourquoi des règles et ainsi les respectera.

L'enfant peut comprendre que les règles sont différentes à la crèche et à la maison.

Donner un cadre avec des autorisations et des interdits est indispensable afin de lui donner des repères.

Parler à l'enfant avec des messages clairs, simples, et toujours formés de façon positive.

Nous communiquons beaucoup avec l'enfant et nous lui expliquons tous nos faits et gestes et ce que nous attendons de lui. Nous employons un vocabulaire adapté à l'enfant.

Nous gardons à l'esprit que chaque enfant est unique ! Et un petit être à respecter.

Ces règles doivent être cohérentes, stables et adaptées à son âge. Les accueillantes le guideront dans cet apprentissage.

## LES SOINS

*« Le soin n'est pas uniquement faire pour ou faire avec mais c'est aussi être avec.  
Toute la subtilité du soignant est là »*

C. HOFFMANN

Les soins se donnent évidemment à tout moment de la journée et sont personnalisés à votre enfant en fonction de ses besoins. Il sera régulièrement rafraîchi et changé. Nous n'utilisons pas de lingettes nettoyantes mais un gant de toilette, de l'eau et du savon ou bien du coton et du liniment. Nous n'acceptons pas de couches lavables. Le linge de toilettes est individuel et changé à chaque utilisation.

Nous communiquons beaucoup avec votre enfant lors de ces moments privilégiés. On verbalise ce que l'on va faire, on favorise sa participation active (même celle du plus petit), on l'observe en tenant compte de ses émotions.

Un casier nominatif est prévu pour ranger ses effets personnels (crème pour le change, thermomètre, médicaments, langes, liniment de pharmacie...).

Nous profitons souvent de ce moment privilégié pour proposer à bébé une petite séance de massage ou encore une séance d'éveil de quelques minutes sur la table à langer.

En route, vers la propreté ...

Il est préférable d'instaurer l'apprentissage de la propreté à domicile même si l'enfant amorce ce processus à la crèche, souvent par mimétisme. Nous sommes attentifs aux signes donnés par l'enfant (lange sec, enfant nerveux/agité, demande verbale ...) puis nos observations vous sont transmises pour permettre une continuité à la maison. Chaque enfant a son propre rythme et des retours en arrière sont possibles. Votre enfant est l'acteur principal.

Nous insistons bien sûr le fait que tout médicament administré à la crèche **doit** être accompagné d'une prescription médicale qui nous autorise à le donner. Nous sommes persuadés qu'un enfant malade est mieux à la maison et au calme qu'à la crèche et dans le bruit.

## LE REPAS

L'élaboration des repas et des menus sont pris en charge et fournis par un traiteur privé, en fonction des recommandations de l'ONE. Nos préoccupations sont la découverte du goût, l'équilibre alimentaire mais aussi les normes d'hygiène en collectivité (AFSCA).

La crèche fournit les repas, collations, laits à l'exception des régimes alimentaires spécifiques. Les parents apporteront le lait en poudre soit en dosettes nominatives et datées, ou en boîtes fermées au nom de l'enfant.

La consistance varie en fonction de l'âge de votre enfant (liquide, mixé, écrasé, séparation des aliments dans l'assiette et enfin de petits morceaux) et au cas par cas (régime alimentaire, conviction religieuse).

Ce sont toujours les parents qui introduisent en premier un nouveau légume ou fruit, nous n'entreprendrons pas de changement alimentaire sans l'accord des parents. Un questionnaire concernant les habitudes alimentaires est complété lors de l'inscription. Un régime alimentaire prescrit nécessite un

certificat médical.

Les biberons des tous petits sont donnés par l'accueillante dans les bras, l'alimentation se fait à la demande.

Les plus grands mangent tous ensemble, assis à table ou dans une chaise haute permettant de progresser dans leur autonomie (se servir des couverts, rester assis pendant le repas,...).

Tout au long de la journée, nous proposons de l'eau, seule et unique boisson prévue au sein de la crèche.

L'accent est mis durant les repas sur 3 points essentiels :

- L'hygiène des mains des enfants avant et après le repas
- Le respect des rythmes et besoins de chaque enfant.
- Le soutien d'autonomie et l'apprentissage.
- 

## Soutien à l'allaitement

*« Mon bonheur à moi, c'est nos moments à nous » Lauralynn*

Amour, besoin, contact, tendresse... que du bonheur !

Nous tenons à soutenir les mamans désireuses de poursuivre l'allaitement de leur bébé. Pour cela, nous avons besoin de votre collaboration, il est donc possible de venir allaiter votre enfant à la crèche. Un espace « cocoon » est aménagé à cet effet.

Quelques semaines avant l'entrée à la crèche, votre bébé nécessite d'un temps d'adaptation. Les mouvements de succion au sein et au biberon étant différents, il est essentiel de remplacer 2 tétées par des biberons et que ceux-ci soient donnés par une autre personne que maman. L'acceptation de cette nouveauté est toujours possible pour votre bébé même si elle demande parfois de la persévérance et de la patience.

Le lait maternel sera conservé dans de bonnes conditions (frigo et congélateur à disposition). Chaque portion de lait sera réchauffée au chauffe-biberon. Les quantités de lait apportés doivent être suffisantes (prévoir des réserves de lait). Elles doivent être nominatives et datées. A savoir que le lait maternel décongelé doit être utilisé dans les 24 heures et ne doit en aucun cas être recongelé.

## LE SOMMEIL

Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins de repos. Nous accordons beaucoup d'importance au respect du sommeil, un enfant ne sera jamais réveillé. Nous n'imposons pas la sieste mais nous proposons un temps de repos après le repas pour les plus grands.

Les doudous et sucettes sont les bienvenus et importants lorsqu'ils font partie du rituel d'endormissement.

La crèche dispose de deux espaces de repos. Les enfants sont répartis selon leur âge ou selon leur



particularité (grand dormeur,...). Les espaces sont équipés de lits à barreaux conformes aux normes ONE. Chaque enfant a son propre lit.

Pour la qualité du sommeil de chacun des enfants, nous avons installé des panneaux acoustiques dans chacun des dortoirs. Des pictogrammes inviteront également les visiteurs à respecter les siestes des enfants tant d'un point acoustique (ne pas faire de bruit) que visuel (ne pas regarder par le hublot de l'accueil).

Un coin doux est accessible en permanence.

**Attention** : selon les règles de l'ONE, les enfants sont couchés exclusivement sur le dos et dans un sac de couchage sans couverture.

## LE RETOUR

Lors du retour, c'est la même procédure qu'à votre arrivée, c'est-à-dire via le parlophone extérieur (si le retour est après 17h) ou via l'entrée directe de la crèche avec surveillance caméra (si le retour est avant 17h).

L'horaire établi à l'inscription doit être respecté au maximum. Si celui-ci pour une raison quelconque devait changer, il est impératif de nous prévenir ! Ceci est valable pour tous changements sur les modalités de retour (heure, personne venant chercher votre enfant...).

Toutes personnes venant rechercher votre enfant doit être âgée d'au moins 18 ans (sauf si accord parental écrit) et connue des accueillantes (si ce n'est pas le cas sur présentation de la carte d'identité de la personne).

A chaque retour et en quelques minutes, la puéricultrice vous expliquera le déroulement de la journée de votre enfant et de ses éventuelles particularités.

Nous vous demandons de toujours vérifier le contenu («tutute», doudou, carnet de communication...) de votre sac afin de ne rien oublier pour rentrer à la maison.

## VII. L'INCLUSION

« L'enfant est un individu unique pour apprendre, il doit se sentir accepté, aimé, en sécurité et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit et le soutient »

M. Montessori

Chacun est le bienvenu ! A condition que nous puissions nous organiser pour que cet enfant tire profit de son séjour en collectivité. Notre mission est essentiellement éducative et non thérapeutique.

L'accueil d'un enfant à besoins spécifique implique davantage de collaborations entre les parents, le milieu d'accueil et l'aide de professionnel de la santé.

Différentes questions sont analysées avec les parents et en équipe afin de tout mettre en place pour répondre aux besoins de l'enfant :

- Le projet des parents ;
- L'avis des spécialistes et des soignants extérieurs ;
- La période de familiarisation adaptée à l'enfant et aux parents ;
- L'intervention de personnes extérieures (kiné, infirmière, ...) ;
- Le matériel adapté.

Certains gestes médicaux (gavage, injections, ...) ne seront pas réalisés par notre équipe mais par un intervenant extérieur. Toute modifications des besoins de l'enfant impliqueront une adaptation de l'accueil.

Lorsque l'heure sera venue de quitter la crèche pour entrer à l'école, une évaluation pluridisciplinaire sera mise en place pour orienter l'enfant selon ses besoins.

## VIII. L'hygiène

L'hygiène a une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité. Tout est mis en œuvre dans le nettoyage des locaux, dans l'hygiène du personnel et des enfants pour garantir le respect des normes établies par l'one.

En ce qui concerne l'hygiène alimentaire, le milieu d'accueil mais aussi le traiteur est également contrôlé par l'AFSCA.

### **L'équipe**

Le lavage des mains est une préoccupation constante. Les accueillantes se lavent les mains avant et après chaque soin (repas, change, mouchage...) et à chaque fois que c'est nécessaire. Celui-ci se fait au moyen de savon liquide en distributeur et de serviettes à usage unique.

Une désinfection locale des surfaces sera effectuée en cas de souillures par des liquides biologiques (sang, selles, urines...) au cours de la journée.

Le coin à langer a été aménagé de manière à le séparer des espaces de vie. Il est lavé et désinfecté après chaque usage.

Quotidiennement, les aires de jeux, les jouets, le parc, les modules de psychomotricité sont lavés.

### **Les enfants**

L'éducation à l'hygiène corporelle est essentielle. A différents moments de la journée, les enfants seront amenés à se laver les mains (avant les repas, après une activité salissante...).

Une hygiène du nez sera rigoureuse et régulière.

Le soin des yeux sera effectué s'il s'avère nécessaire.

### **Les textiles**

L'hygiène du linge appartenant à la crèche est utilisé comme suit :

- Les gants de toilette et les essuies sont à usage unique.
- Le bavoir est à usage unique à chaque repas.
- Chaque enfant a son propre lit. Les draps sont lessivés une fois par semaine. En cas de souillures les draps, ceux-ci sont automatiquement changés.

Le linge est lavé avec une poudre hypoallergénique et sans adoucissant à 60°C.

### **Les locaux**

Les locaux sont régulièrement aérés (matin, soir, à différent moment de la journée) afin de renouveler l'air.

Les sols et les surfaces sont nettoyés quotidiennement en dehors de la présence des enfants par les techniciennes de surfaces.

**La gestion des déchets** : les déchets sont évacués quotidiennement et entreposés dans des espaces spécifiques. Les poubelles sont nettoyées et désinfectées quotidiennement. Le tri des déchets fait partie de nos habitudes.

## IX. LA SANTE EN CRECHE

### LE CARNET DE SANTE

C'est un outil de liaison entre les différents professionnels médicaux et les parents, à ce titre, il doit accompagner l'enfant dans le milieu d'accueil.

### LA VACCINATION

Les enfants fréquentant un milieu d'accueil doivent être vaccinés selon les recommandations de l'ONE.

Les vaccinations obligatoires sont ceux contre la polyomyélite, la diphtérie, la coqueluche, la méningite à haemophilus influenzae b, la rougeole, la rubéole, les oreillons.

Le vaccin de la diphtérie est toujours associé au vaccin contre le tétanos. Ces vaccins sont obligatoires en raison du risque qu'un enfant non vacciné ferait courir à la collectivité d'enfants notamment en raison de la présence d'enfants trop petits pour être vaccinés.

Les vaccins fortement recommandés sont ceux contre la méningite à méningocoques C et à pneumocoques ainsi que ceux contre l'hépatite B et le rotavirus. Le risque de contracter une maladie contagieuse est toujours plus élevé pour les enfants fréquentant un milieu d'accueil.

A chaque vaccination, il vous suffira de nous fournir la preuve afin de compléter le dossier médical

### LES MALADIES

Les enfants présentant des affections contagieuses ne peuvent pas fréquenter le milieu d'accueil (voir liste d'éviction recommandé par l'ONE).

Si un enfant présente de la température supérieure à 38,5° en cours de journée, nous vous téléphonons et nous lui administrons du paracétamol. Si l'état général se dégrade ou que la fièvre perdure, vous serez invités à venir le rechercher au plus vite.

Le paracétamol est le seul médicament qui peut être donné sans prescription médicale.

Touts médicaments administrés par nos soins doit obligatoirement être accompagnés d'une prescription médicale.

### Les certificats médicaux :

#### 1. Le certificat d'entrée

A l'entrée en milieu d'accueil, il assure que l'enfant peut fréquenter le milieu d'accueil collectif.

Il atteste d'une ou des vaccinations déjà réalisées.

## 2. En cas de maladie

En cas d'absence de plus de 2 jours et dans le cas où un traitement doit être administré dans le milieu d'accueil. Ce certificat stipulera les jours d'éviction ou la date de reprise de la fréquentation du milieu d'accueil

## 3. Si un enfant malade peut fréquenter un milieu d'accueil

Le certificat stipulera le traitement à administrer par la puéricultrice. Il doit être nominatif, daté avec la posologie.

## 4. Au retour de maladie dans des cas très précis (voir tableau d'éviction).

# X. DE LA CRECHE A L'ECOLE

« Si on ne change pas, on ne grandit pas. Si on ne grandit pas, on ne vit pas vraiment.  
Grandir exige un abandon provisoire de tout sentiment de sécurité »  
G. Sheehy

L'entrée à l'école est un grand bouleversement pour votre enfant mais aussi pour vous, parents, dû au changement de repères.

En effet, votre enfant va rencontrer d'autres adultes, côtoyer d'autres enfants et aussi devoir s'adapter à de nouvelles règles et un nouvel environnement.

Pour toutes ces raisons, l'accompagnement par l'adulte (essentiellement ses parents) est indispensable pour lui. Il est important de l'y préparer (choix du cartable, visite de l'école, rencontre avec sa future institutrice) et de le soutenir en se rendant peut-être plus disponible pour lui (dialoguer, adapter votre horaire) car au début, cela va lui demander beaucoup d'énergie.

Nous profitons des derniers moments ensemble pour parler de ce merveilleux changement avec votre enfant !

**Et surtout BONNE ROUTE à TOI !!**

*Nous vous remercions d'ores et déjà de la confiance que vous nous accordez.*

L'équipe pluridisciplinaire Libr'Arsoailles